

Chapitre n°7
**RECONNAITRE ET EXPLOITER
 DES SITUATIONS DE PROPORTIONNALITE...**

I. Qu'est-ce qu'une situation de proportionnalité ?

Définition

Deux **grandeurs** sont **proportionnelles** si les valeurs de l'une s'obtiennent en **multipliant** (ou en **divisant**) les valeurs de l'autre **par un même nombre**.

On appelle **coefficient de proportionnalité** le nombre qui multiplié par les valeurs d'une grandeur permet d'obtenir les valeurs de l'autre.

- Exemples
- ✗ Sur le marché, lorsque des tomates sont indiquées à 1,80 €/kg, cela signifie que le prix à payer *est proportionnel* à la masse de tomates achetées : « si la masse double, le prix aussi... »
 - ✗ Le périmètre d'un carré *est proportionnel* à la longueur de son côté : il est égal à quatre fois la longueur du côté.

Contre-exemple La masse d'un enfant n'est pas proportionnelle à son âge : « quand l'âge double, la masse ne double heureusement pas ! »

EXERCICE TYPE 1 Déterminer si un tableau est un tableau de proportionnalité ?

Les tableaux suivants sont-ils des tableaux de proportionnalité ?

<i>Tableau 1</i>		
3	7	10
4,8	11,2	16

<i>Tableau 2</i>		
5	4	11
10,5	8,12	23,1

Solution

On calcule pour chaque colonne le coefficient pour vérifier si c'est toujours le même...

Tableau 1 : $\frac{4,8}{3} = \frac{8}{5} = 1,6$; $\frac{11,2}{7} = \frac{8}{5} = 1,6$; $\frac{16}{10} = \frac{8}{5} = 1,6$.

Tous les coefficients sont égaux, donc ce tableau est un tableau de proportionnalité de coefficient de proportionnalité $\frac{8}{5} = 1,6$.

Tableau 2 : $\frac{10,5}{5} = 2,1$; $\frac{8,12}{4} = 2,03$.

Deux des coefficients ne sont pas égaux, donc ce tableau ne peut pas être un tableau de proportionnalité.

II. Utiliser un tableau pour étudier une situation de proportionnalité

On peut représenter et étudier une situation de proportionnalité à l'aide d'un tableau dit **tableau de proportionnalité**.



Attention, tous les tableaux ne sont pas des tableaux de proportionnalité ! Il faut d'abord étudier la situation, comme dans les exemples du paragraphe **I.** pour savoir s'il y a une situation de proportionnalité.

EXERCICE TYPE 2 Compléter un tableau de proportionnalité

Le prix payé pour un achat en carburant est **proportionnel** au nombre de litres mis dans le réservoir.

		Colonne 1	Colonne 2	Colonne 3	Colonne 4	Colonne 5
Grandeur 1	Volume de carburant (en L)	5	7,5	D	10	C
Grandeur 2	Prix (en €)	6	A	39	B	15

Coefficient de proportionnalité

$\times \frac{6}{5} = 1,2$ $\div 1,2$

A l'aide du tableau de proportionnalité ci-dessous, calculer le plus simplement possible les nombres A, B, C et D.

Solution

Avant de calculer, je cherche la méthode la plus simple !

✕ **Méthode n°1 : avec le coefficient de proportionnalité** entre les deux grandeurs.

Ici, le coefficient de proportionnalité est le nombre qui multiplié par 5 donne 6 :

$5 \times ? = 6$. Donc le coefficient de proportionnalité est : $6 \div 5 = \frac{6}{5} = 1,2$.

Le coefficient de proportionnalité représente ici « le prix pour 1 L de carburant. »

Dans cet exemple, il permet de calculer A (en multipliant) : $A = 7,5 \times \frac{6}{5} = 7,5 \times 1,2 = 9$

A l'inverse, il permet aussi de calculer D (en divisant) : $D = 39 \div 1,2 = 32,5$

✕ **Méthode n°2 : avec des astuces sur les colonnes**

> La colonne 4 est le double de la colonne 1.

On a donc simplement : $B = 6 \times 2 = 12$

> Comme A = 9, la colonne 5 est en fait la somme des colonnes 1 et 2 .

Autrement dit, « acheter pour 15 € d'essence revient à acheter pour 6 € puis 9€... »

On a donc simplement : $C = 5 + 7,5 = 12,5$

III. Egalité des produits en croix

Dans un tableau de proportionnalité, les produits dans les diagonales sont égaux : on parle d'**égalité des produits en croix**.

EXERCICE TYPE 3 Proportions égales ?

Compléter les pointillés par = ou ≠ pour indiquer si les proportions suivantes sont exactement égales ou non ? **Justifier**.

a. $\frac{3,5}{2,1} \dots \frac{5}{3}$ b. $\frac{5}{10,5} \dots \frac{2}{4,1}$ c. $\frac{11}{15} \dots \frac{22}{30}$

Solution D'après la règle fondamentale de la séquence n°3, deux proportions égales (ou fractions égales) représentent une situation de proportionnalité...

a. Calculons les produits en croix : $3,5 \times 3 = \mathbf{10,5}$ et $2,1 \times 5 = \mathbf{10,5}$.

Comme les produits en croix sont égaux, les proportions sont égales : $\frac{3,5}{2,1} = \frac{5}{3}$

b. Calculons les produits en croix : $5 \times 4,1 = \mathbf{20,5}$ et $10,5 \times 2 = \mathbf{21}$.

Comme les produits en croix ne sont pas égaux : $\frac{5}{10,5} \neq \frac{2}{4,1}$

c. Inutile d'utiliser le produit en croix ici : ce n'est pas la méthode la plus simple !

Il est plus facile d'utiliser le coefficient : $\frac{11}{15} \overset{\times 2}{=} \frac{22}{30}$

EXERCICE TYPE 4 Une situation avec des pourcentages...

D'après une étude publiée en 1995 :

« En 1968, sur une population totale de 49,7 millions de français, environ 1,9 millions de personnes étaient atteints d'allergie respiratoire. »

De nos jours, ils représentaient environ 30 % de la population en France.

Compléter le tableau ci-dessous à partir des données de l'énoncé pour 1968, puis déterminer le pourcentage de la population atteinte d'allergie respiratoire en 1968 afin de constater l'augmentation inquiétante de cette allergie.

En 1968	Allergie respiratoire	Total
Nombre de personnes (en millions)	1,9	49,7
Proportion (en pourcentage)	P = ?	100

Solution

Les pourcentages correspondent à des égalités de proportions : $\frac{1,9}{49,7} = \frac{P}{100} = P \%$

Il s'agit d'une situation de proportionnalité où les produits en croix sont donc égaux.

On a donc : $P = 1,9 \times 100 \div 49,7 \approx 3,8$

Le pourcentage de la population atteinte d'allergie respiratoire est donc d'environ 3,8 % en 1968 contre 30 % de nos jours...

IV. Convertir des durées

Information

Ce paragraphe n'est pas explicitement traité en classe dans le cadre de cette séquence car il est traité de manière spiralee dans le cadre du dispositif de calcul mental et réfléchi.

La conversion des durées peut aussi être considérée comme une situation de proportionnalité...

- A savoir
- 1 h = 60 min
 - 1 min = 60 s
 - 1 h = 3 600 s
 - 1 j = 24 h
 - *Demi-heure* : 30 min = $\frac{1}{2}$ h = 0,5 h
 - *Quart d'heure* : 15 min = $\frac{1}{4}$ h = 0,25 h
 - *Trois quarts d'heure* : 45 min = $\frac{3}{4}$ h = 0,75 h

EXERCICE TYPE 5 Convertir 4 h 25 min et 4,25 h en minutes.

Solution

- 4 h 25 min = 4 h + 25 min = 4×60 min + 25 min = 240 min + 25 min = 265 min
- 4,25 h = $4,25 \times 60$ min = 255 min (ou 4h + 0,25 h = 240 min + 15 min = 255 min)

Remarque



Ne pas confondre écriture horaire et écriture décimale : **4 h 25 min \neq 4,25 h**